

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



НОВЫЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Материалы
Всероссийской научно-практической конференции*

26 апреля 2018 года

г. Уфа

Алмаз); б) чтение: «Асият и солнечные бусы» Ф.Алиевой, «Она станет послушной» М.Газиева; фольклор – «Первый шаг» (кум.), «Баю-баю» (ног.)

2. По блоку «Семья»:

а) беседы: «Мужская и женская работа», «Чем я могу помочь маме и папе?» и др.; б) «Обращение к родным» (лезгинское – «диде», «бах»; кумыкское – «ана» – мать; лезгинское – «буба», «агъа»; кумыкское – «ата» – отец; кумыкское «къизи» – дочь; «улани» – сын и др.); в) пение «Маленькие помощники» И.Гилиловой; «Моя бабушка», «Маленький чабан» Р.Фаталиева; и др.;

в) слушание песен: «Песня о матери» А.Цурмилова; «Ты родная мать» А.Мехмана; «Колыбельная» К.Шамасова; «Бабушка моя доярка» и др.

3. По блоку «Я и другие люди»:

а) беседы: «Профессии мамы и папы, бабушки и дедушки» (ковровщица, чабан, лудильщик, гончар и др.); б) чтение: «Лудильщик Кичи», «Голубь и пшеничное зерно» Н.Юсупова, «Три подарка» М.Расула, «Почему затупился штихель» (дарг.), «Гончар из аула Балхар» Р.Рашидова и др.;

в) слушание музыки «Мы хотим мира» Х.Ханукаева, «Моя республика» В.Шаулова; г) пение: «Наш сад» М.Гусейнова, «Дагестан – Родина моя!» М.Шамхалова; д) танцевальное творчество: «После трудового дня» С.Агабабова, «Собираем виноград» М.Парцхаладзе и др. е) сюжетно-ролевые игры: «Рыбаки и летчики на Каспии», «Магазин балхарских игрушек», «Строим Чиркейскую ГЭС», «Путешествие по Дагестану», «Народные умельцы» и др.

В решении задач гендерного воспитания дошкольников большую роль играет проектная деятельность с детьми, в которой реализуется комплексно-тематический принцип планирования и интеграция образовательных областей. В проектной деятельности осуществляется совместная деятельность детей разного пола, укрепляются детско-родительские отношения.

Содержание гендерного воспитания реализуется в целостном педагогическом процессе, способствуя успешному овладению социальными ролями, культурой взаимоотношений гендеров, характерных для народов Дагестана, страны и мирового сообщества, а также формированию готовности к партнерским, дружеским взаимоотношениям со взрослыми, сверстниками своего и другого пола, развитию способности противостоять негативным явлениям гендерной социализации.

Литература:

1. Агабекова С.С. Музыкальное воспитание дошкольников. Махачкала, Дагучпедгиз, 1994.
2. Гасанова Р.Х. Дагестанский фольклор детям. ООО «Лотос», Махачкала, 2005.
3. Гасанова Р.Х., Мирзоев Ш.А. Фольклор и литература народов Дагестана. ООО «Лотос», Махачкала, 2005.
4. Градусова Л.В. Гендерная педагогика: Учебное пособие. – М.: Наука, 2011. – 176 с.
5. Девочки и мальчики 3-4 лет в семье и детском саду. Пособие для дошкольных образовательных учреждений. М., 2008.
6. Доронова Т.Н. Ресурсный центр «Девочки и мальчики». М., 2008.
7. Еремеева В. Д., Хризман Т. П. Мальчики и девочки — два разных мира.
8. Идрисова З.И. Подвижная игра – спутник жизни ребенка. Пособие, Махачкала, 2003г.
9. Федеральный государственный стандарт дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

ВОСПИТАНИЕ ЛЮБВИ К ПРИРОДЕ РОДНОГО КРАЯ

Диарова Н.Т. заведующий,

Шайбакова Ф.Ф., старший воспитатель

МАДОУ детский сад №1 с. Кармаскалы, Кармаскалинский район РБ

Дошкольный возраст – важнейший этап в развитии ребёнка. Именно в дошкольном возрасте закладывается основа системы духовно-нравственных ценностей, которая будет определять отношение взрослого человека к миру и его проявлениям во всем его многообразии. У ребенка дошкольного и манящий мир природы.

С целью формирования у детей умения видеть и понимать красоту природы, бережного отношения ко всему живому, осознанного правильного отношения к природным явлениям и объектам, т.е. решения задач экологического образования дошкольников, в нашем детском саду проводится систематическая и планомерная работа. На основе программ «Юный эколог» С.Н. Николаева, «Наш дом – природа» Н.А. Рыжовой, «Комплексное развитие детей в процессе их общения с природой» Л.И. Марченко, педагогическим коллективом ДОО была разработана и издана про-

грамма и методическое пособие «Колыбель моя - земля Кармаскалинская» [1]. Программа является частью основной образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений. Отрадно, что разработанная нами программа нашла широкое практическое применение в работе педагогических коллективов ДОО всего Кармаскалинского района.

Содержательное насыщение программы и методического пособия составляют конспекты организованной образовательной деятельности, сценарии праздников и развлечений, образовательные проекты педагогов. В программе большое внимание уделяется вопросу воспитания любви, заботливого и бережного отношения к природе родного края. Раздел «Природа родного края» ориентирован на детей младшего и старшего дошкольного возраста. Так, у младших дошкольников расширяются представления о животном и растительном мире ближайшего окружения, о правилах безопасного поведения в природе, т.е. формируются элементарные экологические представления. Дети старшего дошкольного возраста знакомятся с природными достопримечательностями всего Кармаскалинского района, которые являются памятниками природы Республики Башкортостан - Карламанская пещера, Голубое озеро, Озеро Большой Толпак, озеро Киешки/ Аксаковское. Благодаря системному знакомству детей с этими и другими достопримечательностями происходит расширение и углубление границ познания природы любимого родного края.

Задачи экологического образования реализуются педагогами в стенах ДОО через:

а) организованную образовательную, совместную с детьми или самостоятельную *формы организации работы, включающие такие виды организации, как:* экскурсия, беседа, наблюдение, экспериментирование, игра, выставка, конкурс и пр.;

б) различные *виды деятельности детей:* познавательная, коммуникативная, музыкальная, изобразительная, самообслуживание или элементарный труд, двигательная и пр.;

в) *средства и технологии* экологического образования: предметно-пространственная среда группы, проектные работы, ИКТ и пр.

Так, с дошкольниками проводятся реальные и виртуальные экскурсии по селу, в парк, на луг, на поляну, к речке и на плотину. Во всех группах эстетично оформлен центр природы, где имеется материал (соответствующий возрасту детей и требованиям СанПиН) как для изготовления поделок из природного материала, оборудование для детского труда и ухода за комнатными растениями, так и инструменты для детского экспериментирования: лупы, микроскопы, пипетки, мерные ложки», наборы для детских опытов и экспериментов «Вода и воздух», «Живая и неживая природа», «Свет и звук», «Волшебный магнит», «Юный химик», центр воды и песка. Между группами проводятся смотры-конкурсы на «Лучший центр природы», «Лучший центр исследований и экспериментов». В старших группах проводится Конкурс экологических плакатов «Родной дом нам беречь» и пр.

Вместе с тем, постоянно идет поиск новых средств в формировании начал экологической культуры у детей. Одним из таких средств является создание образовательных экологических проектов, которые нашли широкое применение в деятельности наших педагогов. В каждой группе педагогами разработаны и реализованы такие образовательные экологические проекты, как «Водичка, водичка...», «Дикие животные наших лесов», «Зачем ежику иголки?», «Летят птицы», «Удивительный мир насекомых», «Деревья на участке нашего детского сада», «Первоцветы», «Пчелка», «Наши пернатые друзья», «Птицы - наши друзья», «Природа родного края», «Родной свой край люби и воспевай», «Шестиногий народец», «Мы в ответе за тех, кого приручили». Каждая тема проекта «проживается» и осознается детьми, т.е. происходит накопление не только когнитивного ментального, но и практического опыта экологического образования детей в течение определенного промежутка времени (чаще в течение недели) во всех перечисленных выше формах и видах деятельности. Логическим завершением реализации данных проектов, является создание в группах временных экспозиций или мини-музеев в соответствии с темами проектов, в создании которых принимают участие все участники образовательных отношений. Так, особый интерес у детей вызвали макет «Памятники природы Кармаскалинского района», «Муравейник», «Деревья нашего участка», «Пасека», «Ежи».

Следующим, очень важным средством экологического образования детей считаем использование информационно-коммуникационных технологий. Применение ИКТ способствует повышению заинтересованности, активности, развитию познавательных интересов детей. В детском саду был проведен смотр-конкурс электронных образовательных ресурсов, созданных педагогическим коллективом видеofilьмов, виртуальных экскурсий «Карламанская пещера», «Музей леса», интерактивных дидактических игр «Найди детеныша», «Времена года», «Зимующие птицы», «Найди лишнее», «Что растет на грядке», «Четвертый лишний», которые находят широкое применение в

Многолетний опыт систематической приоритетной деятельности коллектива ДОО в данном направлении позволяет нам утверждать, что только при совместной работе с семьей можно воспитать патриотов, по-настоящему любящих свою Родину, свой родной край и его природу.

Литература:

1. Диарова Н.Т., Шайбакова Ф.Ф. Колыбель моя – земля Кармаскалинская: Программа. – Уфа, Издательство ИРО РБ, 2016г.

РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ В УСЛОВИЯХ ФГОС ДО (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

Динчер И.Р., воспитатель

МДОБУ д/с «Акбузат» д. Шамонино Уфимский район РБ

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта в ДОУ большое внимание уделяется созданию развивающей предметно-пространственной среды. В нормативно-правовых документах указаны конкретные требования к ее организации, которые являются обязательными для воспитателей в работе. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования определены конкретные требования к развивающей предметно-пространственной среде [1]:.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; в случае организации инклюзивного образования – необходимые для него условия; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Детский сад должен быть оснащен средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

2). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

3) Полифункциональность материалов предполагает разнообразное использование различных составляющих предметной среды; наличие multifunctional предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (также в качестве предметов-заместителей).

4) Вариативность среды предполагает наличие различных уголков (для игры, конструирования, уединения и пр.); разнообразие материалов, игр, игрушек и оборудования; свободный выбор детей; частую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает обеспечение надежности и безопасности в их использования.

Я работаю в детском саду «Акбузат» д. Шамонино, в младшей группе «Пчёлки». При оформлении развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС ДО, мы выделили игровые зоны, как уголок художественного творчества «Мы рисуем»; уголок конструирования «Строим сами»; уголок уединения из органзы и атласных лент; центр для сюжетно-ролевых игр «Семья», оборудованный кухонным шкафом, столом и стульями из пласти-